

Landesfachtagung - Berufsfeldforum

**Berufliche Kompetenzen
entwickeln und evaluieren
(KOMET)**

**Beitrag zur Umsetzung des Lernfeldkonzeptes
im Berufsfeld Elektrotechnik-Informationstechnik
in einem Pilotprojekt
mit ausgewählten beruflichen Schulen in Hessen**



Ausgangslage

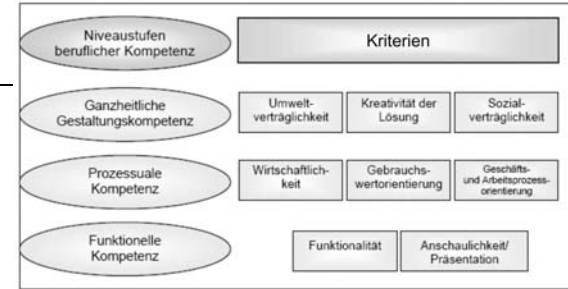
- ⇒ **Lernfeldkonzept in den industriellen und handwerklichen Elektroberufen**
- ⇒ **Kompetenzorientierung**
- ⇒ **Berufspädagogisches Konzept:
Entwicklungslogisches Curriculum vom „Anfänger zum Experten“ (ITB, heute IBB)**



Ziele

- **Berufliche Kompetenzentwicklung der Auszubildenden erfassen**
- **Berufliche Evaluationsaufgaben erstellen und erproben**
- **Eignung der Evaluationsaufgaben als didaktisches Instrument zur Gestaltung von Lernsituationen untersuchen**
- **Konsequenzen im Hinblick auf die Abschlussprüfung kommunizieren (Impulse zur Weiterentwicklung)**
- **Fortbildungskonzept entwickeln und umsetzen**
- **Transfermöglichkeiten für andere Berufsfelder schaffen**

Zwei Säulen des Projekts



Kompetenzmodell

Gemeinsamer didaktischer Orientierungsrahmen

Evaluation beruflicher Kompetenzentwicklung

Konzept von Lernaufgaben zur Kompetenzförderung

Berufliche Evaluationsaufgaben, empirische Ergebnisse zu den vorhandenen / entwickelten Kompetenzen



Rahmenbedingungen

Dauer: 2007 – 2010

Bundesländer: Hessen, Bremen

Schulen: Oskar-von-Miller-Schule, Kassel
Radko-Stöckl-Schule, Melsungen
Gewerbl. Schulen des Lahn-Dill-Kreises, Dillenburg
Werner-von-Siemens-Schule, Frankfurt
Ludwig-Geißler-Schule, Hanau
Heinrich-Emanuel-Merck-Schule, Darmstadt

alle 3 beruflichen Schulen in Bremen



Projektressourcen

⇒ **Pilotprojekt des Landes Hessen, Bund-Länder-Aufgabe**
HKM, Herr Vesper/ Herr Müller

⇒ **Koordinatoren des Berufsfeldes**

⇒ **Lehrerteams an den beteiligten Schulen**

⇒ **Berufsfeldforum**

⇒ **Wissenschaftliche Begleitung durch IBB**
F. Rauner, B. Haasler

18 Kollegen
(in Hessen)
Auswertung der
empirischen
Untersuchung
(Rater)



Projektverlauf und Arbeitsstand (1)

⇒ 12 berufliche Evaluationsaufgaben

Entwicklung für die Elektroberufe: Elektroniker/in FR Energie- und Gebäudetechnik, Elektroniker/in für Betriebstechnik

Voruntersuchung - Erprobung in den beiden Berufsgruppen im 2. und 3. Ausbildungsjahr

Auswertung der Voruntersuchung

⇒ Indikatoren

Weiterentwicklung für die Kompetenzerfassung

⇒ 4 Aufgaben für die Hauptuntersuchung

Zusammenstellung von zwei Sets, Optimierung der Aufgaben

⇒ Fortbildung

aller Projektmitarbeiter für die Hauptuntersuchung



Projektverlauf und Arbeitsstand (2)

⇒ 1. Hauptuntersuchung

März 2008: zwei Jahrgänge, ca. 700 Schülerinnen und Schüler

⇒ Auswertung der beruflichen Evaluationsaufgaben

⇒ KOMET-Aufgabenkonzept

Lernaufgaben als didaktisches Instrument zur Gestaltung von Lernsituationen

⇒ Selbstevaluation

Evaluationsbogen zur Ermittlung der Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler

⇒ 2. Hauptuntersuchung

März / April 2009: 2. + 3. Ausbildungsjahr



Weitere Projektplanung

⇒ **3. Hauptuntersuchung**

Herbst 2009: 4. Ausbildungsjahr

Frühjahr 2010: 2. + 3. Ausbildungsjahr


⇒ **KOMET-Aufgabenkonzept**

Erprobung – Evaluation - Weiterentwicklung

⇒ **Fortbildungsmaßnahmen**

zentral – regional

⇒ **Projektdokumentation - Veröffentlichungen**



Berufliche **KOM**petenzen entwickeln und evaluieren
im Berufsfeld **EleKT**rotechnik-Informationstechnik